

北京交通大学部处函件

本通〔2023〕19号

关于发布北京交通大学新一轮本科教育教学 审核评估学院自评实施方案的通知

各学院：

为了做好新一轮本科教育教学审核评估学院自评工作，学校制定了《北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估学院自评实施方案》，现予印发，请认真贯彻执行。



北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估

学院自评实施方案

为进一步深化学校本科教育教学改革工作，全面推进新一轮本科教育教学审核评估工作，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，聚焦本科教育教学质量，切实推进本科教育教学的持续改进，学校按照教育部审核评估《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》要求，结合学校总体工作部署，组织学院全面深入开展自评工作。为落实好此项工作，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神 and 党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神；坚持立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位；坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推进学校建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，健全本科教育教学质量保障体系，引导学院内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

1. 学院对照审核评估指标体系全面梳理本科教育教学工作，认真查找差距不足，扎实开展自建自改，推进学院进一步深化教学改革，加强内涵建设，规范培养过程管理，完善质量保障体系，做好持续改进工作，全面提高人才培养能力。

2. 学院全体师生充分了解新一轮本科教育教学审核评估的重要

意义，准确把握审核评估指标的内涵要求，了解审核评估流程，明确学院在学校新一轮本科教育教学审核评估中的主要任务，为学校全面开展新一轮审核评估工作奠定坚实基础。

三、组织机构与评估对象

（一）组织机构

1. 学校成立学院自评领导小组，负责学院自评工作的方案制定、组织实施、检查督导等工作。

组长：主管本科教育教学副校长

副组长：本科生院常务副院长

组员：本科生院副院长及各学院教学副院长

办公室设在本科生院教学质量促进办公室，具体负责学院自评工作的统筹协调、疑问解答等各项工作。

2. 学院成立由主要负责人任组长的评估工作组，负责本学院自评的全面统筹与组织工作。

（二）评估对象

学校所有具有本科人才培养任务的二级学院、体育部及威海校区。

四、学院自评安排及要求

（一）学院自评工作（2023年1月-2023年6月上旬）

1. 制定学院自评工作方案

学院组建自评工作组，结合学院实际制定工作方案；组织院内师生认真学习教育部及学校新一轮本科教育教学审核评估相关文件，深刻理解审核评估内涵及要求；对照新一轮审核评估重点内容及指标体系，深入开展自评自建工作，找差距、补短板、提质量。

2. 撰写学院自评报告

（1）学院对照学院自评指标体系指标及要求，结合自评实际工

作，按照自评报告模板撰写《新一轮本科教育教学审核评估学院自评报告》并根据模板要求准备相应支撑材料。

（2）自评报告原则上应覆盖学院自评指标体系中全部指标项和审核重点，具体呈现学院在坚持党的领导、质量保障能力、教育教学水平、特色亮点工作等四个方面的政策举措及工作成效，同时对标国际、国内一流大学相关学科专业查找现存问题与差距不足，存在的问题、原因分析及改进措施不少于自评结果的三分之一。

（3）报告应结构层次清晰、描述客观严谨、数据详实准确、语言高度精炼，字数控制在 4 万字内。

（4）学院自评报告及支撑材料需于 6 月 2 日前通过学校“本科教学质量监测与评估系统”中的“学院自评”模块完成提交。

3. 支撑材料准备

支撑材料为用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案，各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等；支撑材料应真实可信、合理分类，设置清晰的总目录附在《自评报告》后，并在报告中的二级自评指标后列明相关支撑材料索引。

4. 教学档案整理

（1）学院对照《北京交通大学本科主要教学环节质量标准与监控办法》《北京交通大学专业建设质量标准与监控办法》相关要求，全面梳理 2022 年以来本科教学档案材料，确保学院教学档案管理有序、规范。具体教学档案整理要求另行通知。

（2）全部教学档案材料需进行电子化扫描、存档，并于 6 月 10 日前上传至“本科教学质量监测与评估系统”。

（二）专家评审与反馈（2023 年 6 月中旬-2023 年 6 月底）

1. 组建专家组

学校聘请校内外专家组建线上评审专家组和线下考察专家组。

2. 专家线上评审

专家组线上审阅学院自评报告及相关支撑材料，形成专家个人评审报告，提出拟深入了解或核查的主要问题。

3. 专家组入院考察

根据线上评审情况，线下考察专家组开展入院考察工作，通过调阅教学资料、开展座谈访谈、观摩教学活动等形式，重点考察线上评审提出的存疑问题，并综合线上评审和入院考察总体情况，提出问题清单与整改意见，形成写实性《学院自评工作评审报告》。

4. 反馈结论

本科生院对《学院自评工作评审报告》进行审核并反馈学院。

（三）学院落实整改（2023年7月-）

1. 完善自评报告

学院根据自评自查情况及专家组评审中发现的问题和提出的整改意见，全面落实整改工作，对于当下能解决的问题要立行立改，对于需要一定周期解决的问题要明确整改举措与整改计划。学院应于9月30日前完成整改工作，并根据整改后情况完善学院自评报告。

2. 做好学校自评和迎评准备工作

根据学校审核评估整体工作安排，学院配合完成学校自评和迎评相关工作。

五、工作要求

1. 提高政治站位，强化责任担当。各学院应充分认识审核评估对学院及学校事业发展的重要意义，切实将学院评估作为提升本科教学质量与管理水平的重要抓手，精心组织、实事求是，以“平常心、正

常态”开展自评自建，以“学习心、开放态”接受专家评估，客观展示学院本科教育教学工作水平与存在问题。

2. 突出问题导向，健全长效机制。各学院应加强对评估中发现问题的分类研究，对能立行立改的问题要坚决马上整改；对需要一定周期解决的问题，要制定路线图、明确时间表；对于重点难点问题，要建立问题台账，打好“攻坚战”。注重举一反三、标本兼治，建立健全持续改进长效机制，形成规范治理的规律性认识和有效举措。

3. 加强成果运用，促进质量提升。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，不断加强学院评估成果的综合运用，同学院教育教学综合改革、一流教学内涵建设等工作结合起来，强化整改工作与人才培养各项工作同向发力，促进现代化教学治理能力与人才培养质量稳步提升。

附件：1. 北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估学院自评指标体系

2. 北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估学院自评报告模板

附件 1

北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估学院自评指标体系

一级指标	二级指标	审核重点
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准情况
2.质量保障能力	2.1 质量标准	2.1.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准、质量管理制度、质量保障机构建设情况
		2.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况，各教学环节质量标准落实情况
	2.2 质保机制	2.2.1 质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况
		2.2.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况
		2.2.3 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含学院评估、专业认证等）情况
	2.3 质量文化	2.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		2.3.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况
	2.4 质保效果	2.4.1 培养目标的达成度。学院各专业人才培养目标的达成情况，毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
		2.4.2 社会需求的适应度。学院本科生源状况，毕业生面向国家和社会经济发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【量化指标】升学率（含国内与国外） 【量化指标】应届本科生初次就业率及结构
		2.4.3 师资和条件的保障度。教学经费及实验室等资源条件满足教学需要情况，教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【量化指标】生均本科实验经费（元） 【量化指标】生均本科实习经费（元） 【量化指标】学院各专业师生比
		2.4.4 质量保障运行的有效度。学院人才培养各环节有序运行情况，学院人才培养工作持续改进、持续提升情况
		2.4.5 学生和用人单位的满意度。学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度，教师对学院教育教学工作的满意度，用人单位的满意度
3.教育教学水平	3.1 思政教育	3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

一级指标	二级指标	审核重点
		3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况（马克思主义学院） 【量化指标】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$
		3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		3.1.4 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	3.2 本科地位	3.2.1 坚持“以本为本”情况，党委重视、院长主抓落实一流本科教育的举措与实施成效；推进“四个回归”情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		3.2.2 学院在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效
		3.2.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况
		3.2.4 学院围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况
	3.3 教师队伍	3.3.1 保障把教师思想政治建设放在首位，落实师德师风是评价教师第一标准的情况，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		3.3.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况
		3.3.3 专任教师的教学能力满足一流人才培养需求情况；提升教师育人能力和水平的措施；引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效 【量化指标】具有博士学位教师占专任教师比例 【量化指标】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【量化指标】教授主讲本科课程人均学时数
		3.3.4 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【量化指标】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例
		3.3.5 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		3.3.6 加强教师教学发展分中心、基层教学组织和青年教师队伍建设的举措与成效 【量化指标】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【量化指标】教师发展分中心培训本院教师的比例
		3.3.7 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应

一级指标	二级指标	审核重点
		用能力的政策措施
		3.3.8 教师队伍分类管理与建设情况
		3.3.9 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况
	3.4 学生发展与支持	3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等招生、培养举措与实施成效
		3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，学生理想信念和品德修养，加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况；开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效；社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果；建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效 【量化指标】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【量化指标】本科生体质测试达标率 【量化指标】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数 【量化指标】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例 【量化指标】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【量化指标】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时
		3.4.3 学生基础理论、知识面和创新能力
		3.4.4 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况；学院与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况；毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【量化指标】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） 【量化指标】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 【量化指标】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程实践基地等）数 【量化指标】与行业企业共建的实验教学中心数
		3.4.5 领导干部和教师参与学生工作的情况
		3.4.6 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【量化指标】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$
		3.4.7 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

一级指标	二级指标	审核重点
		3.5.1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况；学院通过主辅修和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况 【量化指标】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【量化指标】近三年新增专业数 【量化指标】近三年停招专业数
		3.5.2 专业培养目标符合学校及学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况；培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况；培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
		3.5.3 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0、新工科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效 【量化指标】基础学科拔尖学生培养计划学生数
	3.5 卓越教学	3.5.4 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况；推进信息技术与教学过程融合，加强信息化教学环境与线上教学资源建设情况，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效；加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【量化指标】开设本科课程门数 【量化指标】本科生均课程门数 【量化指标】与行业企业共建、共同讲授的课程数 【量化指标】开出任选课和课程总数比例 【量化指标】小班（学生数≤30 人）授课比例 【量化指标】入选来华留学品牌课程数
		3.5.5 学院党委高度重视教材建设与管理工作，建立健全教材管理工作制度情况，相关工作机构、教材审核选用标准和程序明确有效；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【量化指标】近五年公开出版的教材数
		3.5.6 优质教学资源建设及其共享情况；面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效；适应“互联网+”课程教学需要的智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果；优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况 【量化指标】生均年教学日常运行支出≥1200 元 【量化指标】年新增教学科研仪器设备所占比例 【量化指标】生均教学科研仪器设备值≥5000 元 【量化指标】国家级教学育人基地（平台、中心）数
		3.5.7 推动招生、就业与培养联动改革的举措及成效

一级指标	二级指标	审核重点
		3.5.8 推动人才培养国际化的具体举措与成效，与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况；国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况；学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【量化指标】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例 【量化指标】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占学院人数的比例 【量化指标】国（境）外高校本科生来院访学学生数
	3.6 就业与创新创业教育	3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效；创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况；学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【量化指标】产学研合作协同育人项目数 【量化指标】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【量化指标】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【量化指标】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例
		3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【量化指标】本科生以第一作者/通讯作者在公开及核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数
		3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效
4. 特色亮点工作	学院开展的具有特色亮点的人才培养模式改革、教学内涵建设、体制机制改革等方面的重要改革举措与成效	

备注：

1. 生均年教学日常运行支出=学院教学日常运行支出/学院折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。

2. 生均教学科研仪器设备值=学院教学与科研仪器设备总资产值/学院折合在校生数。

3. 学院折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数*1.5+博士留学生在在校生数*2。

4. 专业生师比=专业所在专业类全体本科生数/专业类专任教师总数。

5. 专任教师为在职且承担学院教学任务，身份为非实验技术人员、非辅导员的教师。

6. 专任教师总数=校内专任教师数+学年聘请校外教师数*0.5。其中：校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师不超过专任教师总数的四分之一。

附件 2

新一轮本科教育教学审核评估

学院自评报告

学院名称（公章）：

教学副院长（签字）：

提交日期：

撰写说明

1. 学院应严格按照模板要求及相关释义撰写自评报告，模板中所列内容是学院自评报告的基本要求，《自评报告》原则上应覆盖全部指标但可不限于模板中内容。

2. 《自评报告》总字数控制在 4 万字以内(不含附录)，各部分字数要求已在模板中标注；存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。

3. 支撑材料目录应作为《自评报告》附录列出，每个二级审核指标自评结果后面应分别列出相关支撑材料索引。

第一部分 学院简介(不超过 2000 字)

1. 简要介绍学院的历史沿革，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等。
2. 学院近年来本科教学事业发展所取得的显著成就与荣誉。

第二部分 学院自评工作开展情况(不超过 2000 字)

1. 简要说明学院依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》《北京交通大学新一轮本科教育教学审核评估学院自评工作实施方案》开展自评自建工作情况，包括组织机构、宣传发动、实施措施、经验以及评建工作取得的成效。
2. 需附自查问题清单、支撑材料索引、自评自建工作方案、自评自建过程记录等。

第三部分 学院自评结果(不超过 36000 字)

1. 党的领导

1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

重点阐述：

①学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学院高质量发展的引领作用。②学院是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的，是否把立德树人成效作为检验学院工作的根本标准及如何体现，所采取的具体举措及取得成效。

支撑材料：

学院在加强党的领导方面出台的制度文件；贯彻落实立德树人根本任务方面成果，典型案例；相关会议或宣传报道材料等。

1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：

对标新时代国家对高等教育的要求，分析学院在坚持党的领导和社会主义办学方向上存在的主要问题是什么、问题表现是什么、产生问题的根源是什么以及下一步如何改。

2. 质量保障能力

2.1 质量标准

重点阐述：

①学院依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、学校本科教学质量标准及有关行业标准推进一流质量标准建设情况。②学院各主要教学环节的质量标准是什么？学院质量标准落实方面的做法及成效。③质量管理制度文件的制订及执行情况。④学院加强考风建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况。⑤学院加强过程性考核与结果性考核有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况。

支撑材料：

学院质量标准体系有关文件；质量管理制度文件；质量标准建设与落实方面的做法及成效等相关材料；学院严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等。

2.2 质保机制

重点阐述：

①学院质量监控队伍建设情况，包括数量、结构和人员素质等情况，可用图表分析呈现详细的队伍建设情况。②学院质保机制(质量监测与评价机制、评价结果反馈机制、持续改进机制)的建立情况；学院质保机制运行方面的做法及成效。③学院内部质量监测与评估机制建设及运行情况，包括定期开展的评教、评学以及参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教育教学评估情况，包括院校评估和专业认证等情况。

支撑材料：

学院质量监控队伍建设相关文件、学院质量保障体系及其运行的相关材料等；学院开展自评估，包括评教、评学以及学院评估、专业评估、专业认证、第三方评估、课程评估等相关资料。

2.3 质量文化

重点阐述：

①学院在质量文化建设方面的举措及成效。②将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全院师生的共同价值追求和行为自觉方面的举措及成效。③学院各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。

支撑材料：

质量文化建设方面的制度文件；质量文化建设成效成果展示、宣传相关材料；各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的载体、过程记录及体现宣贯成效的证明材料等。

2.4 质保效果

重点阐述：

①学院人才培养目标达成度是怎么评价的？专业人才培养目标

的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况,要通过对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况来体现;近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。②学院社会需求适应度是怎么评价的?要通过举证学院人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合,生源质量持续向好,毕业生面向国家和经济社会发展需要、面向所服务的区域和行业企业就业,就业质量和职业发展良好来体现。如学院近三年本科生生源情况分析;学院近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。③学院师资和条件支撑度是怎么评价的?要通过举证教师数量、结构、教学科研水平产学研用能力、国际视野、教学投入能够很好满足教学需要,以及教学条件,包括教室、网络、实验室及其教学仪器设备、实践基地等能够很好满足教学需要情况。④学院质保体系运行有效度是怎么评价的?学院人才培养各要素方面规章制度的有效运行情况;要通过举证说明学院已经建立了完善的教学质量保障体系,明确人才培养各环节的质量标准,对各环节教学质量实施了有效监控,针对发现的质量问题提出质量改进建议,制定改进方案和整改措施,并对改进措施的有效性适时评价来体现;可分析比较学院近三年人才培养核心数据的变化态势、判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。⑤学生和用人单位满意度是怎么评价的?要通过召开学生、教师和用人单位座谈会或满意度问卷调查,了解师生对教学、管理、服务的意见和建议,了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价,了解毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等来体现。

支撑材料:

学院对“五个度”的评价方法、评价过程及评价结果记录(如座

谈会、问卷调查)等相关材料；学院对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件，对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关方的跟踪调查资料等；学院近三年本科生生源质量分析报告，学院近三年本科毕业生就业质量报告；学院人才培养各环节监控、检查资料，近三年人才培养核心数据统计资料；学院定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料，学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议，社会用人单位对毕业生的评价及其对学院专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等。

2.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：

对标国内外一流大学相关学科专业建设所必备的质量保障能力要求，分析学院还存在哪些问题、问题表现是什么、产生问题的根源是什么以及下一步如何改。

3. 教育教学水平

3.1 思政教育

重点阐述：

①学院在落实意识形态工作责任制方面制订了哪些制度？贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）及学校相关文件精神，构建思想政治教育工作体系情况如何？学院如何开展“三全育人”工作？成效如何？②学院在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）情况。③学院

贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）及学校课程思政建设相关文件精神，在课程思政示范课程、教学名师和团队的建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。④学院在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。

支撑材料：

学院在落实意识形态工作责任制方面制订的制度文件，思政教育方面的制度文件；思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面统计分析资料；课程思政的典型案列，课程思政示范课程建设等资料；师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况等。

3.2 本科地位

重点阐述：

①学院在坚持本科人才培养核心地位、推进“四个回归”方面的举措及实施成效；学院在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效；学院主要领导亲自抓本科教育的情况；本科教育在学院各项工作中核心地位的体现。②学院在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计和实际运行中突出本科教育情况，成效如何？③学院把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排、资源配置、教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。

支撑材料：

学院在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委会专题研究本科教育教学工作的会议记录、各级领导听课记录；学院教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件；近三年学院在教学方面的经费投入情况，基础课教师职称评聘情况等。

3.3 教师队伍

重点阐述：

①学院贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，把师德师风作为评价教师第一标准、将师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的举措及成效；学院在完善教师评价标准中，破除“五唯”方面的做法。②学院促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。③学院专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作。阐述教师的科研能力和水平，以及满足学生创新意识和创新能力培养需要的情况；阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要的情况。④学院在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制及实施效果；广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。⑤学院提升教师育人能力和水平的举措及成效，学院制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材？广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学院重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。⑥学院重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织等建设的措施与成效。⑦学院在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效。⑧学院教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式。阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。⑨学院鼓励教

师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。

支撑材料：

学院师德师风建设制度文件汇编、师德师风先进典型案例、加强师德师风建设宣传材料；学院在加强教师队伍及基层教学组织建设方面制定出台的制度文件；学院生师比、具有博士学位教师占专任教师比例、主讲本科课程教授占教授总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数等核心数据的支撑材料；学院制订的提升教师教学能力方面的制度文件，开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动及提升教师教学能力的措施，近三年来教师培训经费投入情况等；学院出台的鼓励教师投入教学的制度文件，学院教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料、原始申报材料等；学院加强师资队伍建设制度文件，学院教师队伍建设及发展规划；学院教师教学发展分中心、基层教学组织设置情况；学院近三年教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况等材料。

3.4 学生发展与支持

重点阐述：

①学院采取哪些措施面向农村和贫困地区、民族地区等招生？近三年面向农村和贫困地区、民族地区等招生情况统计；针对这些学生因材施教的举措与成效。②学院在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况；学院深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；学院加强学风建设的举措及成效。③学院协同推进学生德智体美劳“五育”的情况；学院实施“五育”过程中重视学生学习体验、

自我发展能力和职业发展能力的具体措施及成效。④学院如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养,以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。阐述学生的基础理论、知识面和创新能力情况;学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。⑤学院实践教学体系的建设思路与主要内容,推进实践教学改革措施及实施效果。阐述学院与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设,共建科研实践、实习实训基地等情况。阐述学院对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求,对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况;毕业论文(设计)选题来自教师专业实践和科研课题情况。⑥学院贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函〔2019〕34号)及学校相关文件要求,推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果,包括参与面、参与程度和参与效果。⑦学院的学生指导服务体系建设情况,包括学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询的开展情况;对家庭经济困难学生的资助情况等。⑧列出学院近五年专业领域的十个优秀毕业生相关信息,简要归纳总结可供推广的培养经验。

支撑材料:

学院制订的加强学风建设的制度文件,所开展的教育引导学生爱国、励志、求真、力行等活动的有关材料等;学院加强学生综合素质培养方面的有关文件,学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料;学院制订的实践教学方面的制度文件,学院设计性、综合性实验开设与实验室开放情况统计,近两年毕业论文(设计)选题一览表,包括选题来源情况统计分析等;学院生源质量分析报告,学院就业质量分析报告,及支持核心数据的原始材料;学院制订的学

生发展支持服务方面的制度文件等；优秀毕业生的有关材料。

3.5 卓越教学

重点阐述：

①学院专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。专业设置与专业建设应与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合；学院主辅修和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况，复合型人才培养的成效。②学院专业人才培养目标与办学定位、经济社会发展需要间的契合度，人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况；学院专业培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现专业定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念；专业培养方案是否突出了学院人才培养目标特色，突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，培养学生的创新意识和创新能力。③学院“六卓越一拔尖”人才培养计划，新工科、新文科和一流专业建设方案和推动举措，以及已经取得的成效；学院围绕“培育高水平教学成果”开展了哪些教研教改项目，项目实施情况和取得的进展。④学院探索智能教育新形态，推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，推进信息技术与教学过程的融合，建设具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”的举措与取得的成效。⑤学院课程体系整体设计的思路，公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划情况；学院推动优质课程资源开发建设和开放共享情况，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设等。⑥学院加强教材建设与管理工作所建立的工作机制、工作制度情况及实施成效，要说明教材审核选用标准和程序，

重点要说明近几年教材选用工作中是否出现负面问题，学院是如何处理的；学院如何鼓励和支持高水平教师面向国家、行业领域需求，编写高水平教材。⑦学院促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，建设适应“互联网+”课程教学需要的智能实验室建设情况及其使用效果。⑧学院推动学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的举措与效果；科研实验室、研究中心及平台等在本科人才培养中发挥的作用。⑨学院贯彻落实教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）所出台的相关制度、举措及实施效果。⑩学院主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，推荐优秀学生到国际组织任职、实习等情况，说明具体做法、采取的举措与取得的成效。⑪学院吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况；吸收利用国（境）外优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况；学院鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策以及实施的实际效果。

支撑材料：

学院制订出台的专业建设方面的制度文件，学院专业设置、布局情况统计分析；学院近三年辅修和双学士学位学生人数，学院专业发展规划、学院人才培养方案汇编；学院推进卓越人才培养出台的制度文件，学院一流专业、一流课程建设方案及典型材料，新工科、新文科建设成效的典型材料；学院课程建设、教材建设方面的建设规划和制度文件；学院教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策；学院“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智能实验室建设及学科资源、科研成果转化方面的总结材料，

获得国家级教学成果奖情况以及获奖项目在教学改革中的示范案例；教育部审批的中外合作办学机构或项目，引进国外优质资源情况；开展来华留学教育，招收学历教育国际学生情况，来华留学教育和管理质量通过质量认证情况；学院国际化发展战略规划或相关文件，学院激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施等材料。

3.6 就业与创新创业教育

重点阐述：

①学院将创新创业教育融入人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效；学院构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等；学院创新创业的氛围情况，学生参与创新创业教育的积极性以及取得的成果。②学院高水平的教师、重要研究平台和重点项目支持本科生开展创新创业活动，为学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队所提供的经费与条件，以高水平科学研究提高学生创新实践和创业能力情况、推动举措与实施成效。③学院开展大学生职业生涯规划教育方面的制度建设、实施做法及取得的成效。

支撑材料：

学院在创新创业教育方面制定出台的制度文件，构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等；学院将创新创业教育融入人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效；学院高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料，国家级大学生创新创

业训练计划项目数、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛获奖项目、本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文及获批国家发明专利等统计表；本科生创业典型材料等。

3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：

对标新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）等及学校关于推动拔尖人才培养、一流教学内涵建设的有关文件，分析学院在教育教学上还存在哪些问题、问题表现是什么、产生问题的根源是什么以及下一步如何改。

4. 特色亮点工作

重点阐述：

学院开展的具有特色亮点的人才培养模式改革、教学内涵建设、体制机制改革等方面的重要改革举措与成效。